

Класс: 8

Количество часов: всего – 102; в неделю – 3.

Учебник: «Spotlight 8» Ю.Е. Ваулина, М. Express Publishing: Просвещение, 2010.

Рабочая тетрадь: «Spotlight 8» Ю.Е. Ваулина, М. Express Publishing: Просвещение, 2010.

Программа: «Новые государственные стандарты по иностранному языку» М., Просвещение, 2005.

Согласно базисному плану включаю следующие темы:

I четверть (27 часов) Module 1 – **SOCIALISING** (*Общение*)

Module 2 – **FOOD & SHOPPING** (*Продукты питания и покупки*)

II четверть (21 час) Module 3 – **GREAT MINDS** (*Великие умы человечества*)

Module 4 – **BE YOURSELF** (*Будь самим собой!*)

III четверть (30 часов) Module 5 – **GLOBAL ISSUES** (*Глобальные проблемы человечества*)

Module 6 – **CULTURE EXCHANGES** (*Культурные обмены*)

IV четверть (24 часа) Module 7 – **EDUCATION** (*Образование*)

Module 8 – **PASTIMES** (*На досуге*)

Количество тестов – 10

Количество проверочных работ – 10

Плановых контрольных уроков – 4

Количество уроков с ИКТ - 6

неделя	№ урока	№ урока	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Дата
I четверть – 27 часов										
МОДУЛЬ 1										
Тема модуля: SOCIALISING (Общение)										
1	1		Вводный урок стр.9	стр. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24			Entry Test	
	2	1a	<i>Reading & Vocabulary</i> <i>Характер человека</i> стр. 10–11	WL 1 прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 <i>Study Skills:</i> Определение целей упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8; высказывания на основе прочитанного упр. 10		
	3	1b	<i>Listening & Speaking</i> <i>Характер человека</i> стр. 12–13	WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение –диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромонологи этикетного характера: упр.10	
2	4	1c	<i>Grammar in Use</i>		<i>Present Simple vs.</i>	Изучающее		Микродиалоги:	Предложе-	

			<i>Урок грамматики</i> стр. 14-15		<i>Present Continuous vs. Present Perfect Continuous</i> , глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1-3 Способы выражения будущего (<i>will - going to - Present Continuous - Present Simple</i>): упр.4-6 <i>Past Simple vs. Past Continuous</i> : упр. 7-9	чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо личного характера: упр.8		упр. 6	ния по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	
	5	1d	<i>Vocabulary & Speaking</i> <i>Внешность человека</i> стр. 16-17	WL 2-3 внешность человека; родственные отношения; упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 <i>Study Skills:</i> <i>понимание идиом</i>	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5		
	6	1e	<i>Writing skills</i> <i>Поздравительные открытки</i> стр.18-19	WL 3 поздравительные открытки		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздравительные открытки: упр.1-8	
3	7	1f	<i>English in Use</i> <i>Словообразование</i> стр.20	WL 3 словообразование: прилагательные от существите-	Предлоги с прилагательным и (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Времена	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр.4а		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4б		

				льных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal verbs (get): упр. 2	глаголов (повторение): упр.4а					
	8	Culture Corner 1	<i>Socialising in the UK</i> (Правила этикета в Великобритании) стр.21	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6	
	9	Spotlight on Russia 1	<i>Socialising in Russia</i> (Правила этикета в России) Sp on R стр. 3			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	**Текст для журнала: о других правилах этикета	

4	10	Across the Curriculum 1	<i>PSHE (Personal Social & Health Education) Dealing with Conflict</i> (Конфликты и их разрешение) стр. 22-23	WL 3- конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр. 3 <i>Study Skills:</i> Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Составление стихотворения на основе парантонимов (по образцу): упр.6		
	11	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 24)								
	12	Тест 1									
5	13	Повторение пройденного материала									
	14	Повторение. Работа с вводной страницей модуля 2 (стр. 25)									

МОДУЛЬ 2

Тема модуля: FOOD & SHOPPING (*Продукты питания и покупки*)

	15	2a	<i>Reading & Vocabulary</i> <i>Продукты питания</i> стр. 26–27	WL 4 продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9	
6	16	2b	<i>Listening & Speaking</i> <i>Покупки, виды магазинов.</i> стр. 28–29	WL 4-5 покупки; виды магазинов; как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 <i>Study Skills:</i> Описание картинок		
	17	2c	<i>Grammar in Use</i> <i>Урок грамматики</i> стр. 30-31	WL 5 способы выражения количества: упр.8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2 <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр.3 <i>Has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр.5, 6 <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9	

						подростков: упр.8				
	18	2d	<i>Vocabulary & Speaking</i> «На кухне» стр. 32-33	WL 5-6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9	
7	19	2e	<i>Writing skills</i> <i>Электронное письмо личного характера</i> стр.34-35	WL 6 (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр. 1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 <i>Study Skills:</i> Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7	
	20	2f	<i>English in Use</i> стр.36 Словообразование	WL 7 phrasal verbs (<i>go</i>): упр. 1a; словообразование: прилагательные отрицательного значения (<i>dis-, mis-</i>): упр.2	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3a Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение –диалог (в магазине): упр.3a; текст с использованием разных временных форм: упр.4a		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b		

	21	Culture Corner 2	<i>Charity begins at home</i> (Благотворительность начинается с помощи близким) стр.37	WL 7 благотворительность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4		
8	22	Spotlight on Russia 2	<i>Russian cuisine</i> (Особенности русской национальной кухни) Sp on R стр. 4			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	**Меню из блюд русской кухни		
	23	Going Green 2	<i>Paper bag VS plastic bag</i> (Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный) стр. 38-39	WL 7-8 экология упр.4 словообразование: глаголы с re-упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 <i>Study Skills:</i> приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.8			
	24	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40)								
9	25	Тест 2									
	26	Повторение пройденного материала									

	27	Повторение. Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41)	
		II четверть – 21 час	

МОДУЛЬ 3**Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)**

10	1 (28)	3a	<i>Reading & Vocabulary</i> <i>Отрасли науки</i> стр. 42–43	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциация лексических значений слов: <i>raise – lift – put up</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 <i>Study Skills</i> : Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр.7	
	2 (29)	3b	<i>Listening & Speaking</i> <i>Профессии</i> стр. 44–45	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2a Сообщение новостей/реакция на новости: упр.4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-сообщение о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение новостей, о работе: упр.4, 5 Диалог-расспрос о работе родителей:		

								упр. 8		
	3 (30)	3c	<i>Grammar in Use</i> Урок грамматики <i>Изобретения,</i> <i>научные</i> <i>открытия</i> стр. 46-47	WL 9 изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect -</i> <i>Past Perfect -</i> <i>Past Simple –Past</i> <i>Continuous:</i> упр. 1-9	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1; Изучающее чтение - текст- письмо личного характера: упр.9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электрон- ное письмо зарубежно- му другу об удивительн ом событии: упр.9	
11	4 (31)	3d	<i>Vocabulary &</i> <i>Speaking</i> <i>Биография,</i> стр. 48-49	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 <i>Study Skills:</i> Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6a	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог- повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Биография знаменитог о соотечестве нника (по плану): упр.8	
	5 (32)	3e	<i>Writing skills</i> <i>Этапы жизни</i> стр.50-51	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагатель- ные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последователь- ности событий в сложноподчи- ненных предложениях (<i>when, while, as</i> <i>soon as, before</i>): упр.4	Прогнозирова- ние содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактиров а-ние рассказа: упр.8	
	6 (33)	3f	<i>English in Use</i> стр.52 Словообразован ие	WL 11 phrasal verbs (<i>bring</i>): упр.1 словообразова ние: глаголы от существи-	Предлоги (<i>dependent</i> <i>prepositions</i>): упр.4a Времена глаголов	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4a; текст с			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b	

				<p>тельных (-ise/-ize): упр.2</p> <p>Дифференциация лексических значений слов: <i>discover-invent-find out, job-work-career, employer-employee-colleague, wages-salary-money</i>: упр.3</p>	(повторение): упр.5	использовани-ем разных временных форм: упр.5					
12	7 (34)	Culture Corner 3	<p><i>English banknotes</i> (Английские банкноты) стр.53</p>	<p>WL 11</p> <p>история денег</p> <p>Различение значений слов: <i>name-call-make</i>: упр.4</p>		<p>Прогнозировани е содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2а, 3</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр. 2а</p>	<p>Высказывания на основе прочитанного: упр. 2б</p>	<p>Текст-описание российских банкнот: упр. 5</p>		
	8 (35)	Across the Curriculum 3	<p><i>History The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират неоткрытых морей) стр. 54-55</p>	<p>WL 11-12</p> <p>история мореплава-ния</p>		<p>Прогнозировани е содержания текста, ознакомительное , поисковое и изучающее чтение – статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5</p>	<p>Аудиосопровождение текста: упр.2</p>	<p>Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр.6</p> <p>Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7</p>			
	9 (36)	Progress Check 3	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 56)</p>								

13	10 (37)	Тест 3								
	11 (38)	Повторение. Работа с вводной страницей модуля 4 (стр. 57)								

МОДУЛЬ 4

Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)

	12 (39)	4a	<i>Reading & Vocabulary</i> <i>Внешность, самооценка.</i> стр. 58–59	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозировани е содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомитель- ное и изучающее чтение – статья психологичес- кого характера: упр.2, 3 <i>Study Skills:</i> Выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитанно го): упр.7	
14	13 (40)	4b	<i>Listening & Speaking</i> <i>Одежда, мода</i> стр. 60–61	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, материал: упр.1, 2 Дифференциа ция лексических значений слов: <i>fit-</i>	<i>Too-enough:</i> упр.7	Ознакомительно е и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровожде- ние текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микродиалоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на	Письмен- ный ответ на вопрос: <i>Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?</i> упр.11	Многос- ложные прилага- тельные оценоч- но-го характе- ра; интона- ция при

				<i>match-suit-go with; wear-try on:</i> упр.3				основе прочитанного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 9		воскли-ца-ниях: упр.10
	14 (41)	4c	<i>Grammar in Use (Грамматика) Спектакли, представления</i> стр. 62-63	WL 13 спектакли, представления	<i>Passive Voice:</i> упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр.9	
	15 (42)	4d	<i>Vocabulary & Speaking</i> <i>Тело человека</i> стр. 64-65	WL 13 тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	<i>Causative Form:</i> упр.3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	Аудиосопровождение текста: упр.2	Микродиалоги с переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		
15	16 (43)	4e	<i>Writing skills</i> стр.66-67 Проблемы подросткового возраста	WL 13-14 проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7	
	17 (44)	4f	<i>English in Use</i> стр.68 Словообразование	WL 14 phrasal verbs (<i>put</i>): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2			

				значением (<i>il-, im-, in-, ir-</i>): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: <i>match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless-invaluable-worthless, custo-habit-trend, realistic-original-genuine</i> : упр.4						
	18 (45)	Culture Corner 4	<i>Traditional costumes in the British Isles</i> (Национальные костюмы на Британских островах) стр.69	WL 14 национальный костюм: упр.1 Дифференциация лексических значений слов: <i>name-call-make</i> : упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-описание национального костюма одного из народов России (по плану): упр. 5	
16	19 (46)	Progress Check 4	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72)							
	20 (47)	Тест 4								
	21 (48)	Повторение пройденного материала.								

III четверть – 30 часов

17	1 (49)	Going Green 4	<i>ECO clothes</i> (Экология в одежде) стр. 70-71	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2		Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровожде ние текста: упр.4	Сообщение на основе прочитанного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитанного): упр.6 Выражение личного аргументирован ного отношения к прочитанному: упр.7		
	2 (50)	Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 5 (стр. 73)								

МОДУЛЬ 5**Тема модуля: GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)**

	3 (51)	5a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 74–75 Природные катаклизмы, стихийные бедствия	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> Упр.4a	Прогнозирова ние содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомитель ное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровожде ние текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8		
18	4 (52)	5b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 76–77	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1;		Ознакомитель ное чтение – статья о глобальных	Аудиосопровожде ние текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным	Диалог о детском труде как глобальной проблеме		

			Глобальные проблемы	речевое взаимодействие: упр.4, 6		проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	извлечением заданной информации: упр. 3	(обсуждение документального фильма): упр. 8		
	5 (53)	5c	<i>Grammar in Use (Грамматика)</i> <i>Жизненный опыт</i> стр. 78-79	WL 16 Life, experience	<i>Infinitive/-ing forms:</i> упр. 1-5 <i>Used to – be used to – get used to:</i> упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве (<i>used to</i>): упр.8	
	6 (54)	5d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 80-81 Погода	WL 16-17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 4	Микродиалоги о погоде: упр.9 Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	Вступление к «страшному» рассказу: упр.8	
19	7 (55)	5e	<i>Writing skills</i> стр.82-83 Мнения, суждения, гипотезы	WL 17 мнения, суждения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and, either ... or, neither ... nor:</i> упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7	

						родном городе: упр.1, 2, 3				
8 (56)	5f	<i>English in Use</i> стр.84 Словообразова- ние	WL 17-18 phrasal verbs (call): упр.2 словообразова- ние: существите- льные от глаголов (- (t)ion, -ance, - ence): упр.1 Дифференциа- ция лексических значений слов: <i>rubbish- litter-waste, inactive- extinct- disappeared, fog-fumes- smoke lose- miss-waste, team-crew- staff</i> : упр.3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.4 <i>Infinitive/-ing forms</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5				Электрон- ное письмо другу о недавней поездке: упр.6	
9 (57)	Culture Corner 5	Scottish Coos (Шотландские коровы) стр.85	WL 18 порода коров		Прогнозирова- ние содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международ- ный журнал для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4		

20	10 (58)	Spotlight on Russia 5	The Natural World: Lily-of the-valley (Мир природы: Ландыш) Sp on R стр. 7			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка увиденных растений во время прогулки в парк/лес		
	11 (59)	Across the Curriculum 5	<i>Science Tornadoes. Hail</i> (Торнадо. Град) стр. 86-87	WL 18 Экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3 Проведение эксперимента по инструкции: упр.6	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр.4 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
	12 (60)	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88)								
21	13 (61)	Тест 5									
	14 (62)	Повторение пройденного материала									
	15 (63)	Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89)									

МОДУЛЬ 6**Тема модуля: CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)**

22	16 (64)	6a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 90-91 Виды отдыха	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозировани е содержания текста невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	Аудиосопровожде- ние текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменны й ответ на вопрос «Расширяю т ли путешестви я кругозор? Почему?»: упр.6	
	17 (65)	6b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 92–93 Проблемы на отдыхе	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровожде- ние текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 <i>Study Skills:</i> Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8		
	18 (66)	6c	<i>Grammar in Use (Грамматика)</i> стр. 94-95 Путешествия	WL 19 путешествия	<i>Косвенная речь/Reported Speech:</i> упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественни- кам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8		
23	19 (67)	6d	<i>Vocabulary & Speaking</i>	WL 19-20 виды	Предлоги <i>at-on</i> в выражениях по	Прогнозирава- ние содержания	Аудиосопровожде- ние текста и заданий:	Сообщение с переносом на		

			стр. 96-97 Виды транспорта	транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11 Различение значений слов: <i>catch-book-miss-board-get off-give-take</i> : упр.7	теме «Транспорт»: упр.8	текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		
	20 (68)	6e	<i>Writing skills</i> стр.98-99 Путешествие по обмену	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр. 1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр. 1a Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера : упр.4, 7	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 <i>Study Skills:</i> Проверка письменного текста: Упр.9	
24	21 (69)	6f	<i>English in Use</i> стр.100 Словообразование	WL 20 phrasal verbs (<i>set</i>): упр.1 словообразование: существительные (<i>-ness, -ment</i>): упр.4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр. 1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6		

				Дифференциация лексических значений слов: <i>arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, excursion-expedition, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious</i> : упр.2						
22 (70)	Culture Corner 6	<i>Liquid History: the Thames</i> (История реки: Темза) стр.101	WL 20 река и её берега словообразование (практика): упр. 2а		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. упр. 5		
23 (71)	Spotlight on Russia 6	<i>Kizhi</i> (Кижы) Sp on R стр. 8			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижы		Обсуждение текста с переносом на личный опыт Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественно-му наследию			

25	24 (72)	Going Green 4	<i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) стр. 102-103	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины <i>Study Skills:</i> Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
	25 (73)	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104)								
	26 (74)	Повторение пройденного материала									
26	27 (75)	Тест 6									
	28 (76)	Повторение лексики.									
	29 (77)	Повторение грамматики.									
27	30 (78)	Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)									

IV четверть – 24 часа

МОДУЛЬ 7

Тема модуля: EDUCATION (Образование)

	1 (79)	7a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 106-107 Современные средства коммуникации	WL 21 новые технологии, современные средства коммуникации упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10	
	2 (80)	7b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 108-109 Образование, школа, экзамены	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр. 1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра - диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7		
28	3 (81)	7c	<i>Grammar in Use (Грамматика)</i>	WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i>	Прогнозирование содержания		Высказывания на основе		

			стр. 110-111 Школа Повторение.		упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр. 1		прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5 Описание картинок (предположения): упр. 11		
4 (82)	7d	<i>Vocabulary & Speaking</i> стр. 112-113 Профессии в СМИ Повторение.	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный заявление (применение): упр. 8	Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1, 2 Ознакомительн о и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр. 8	Аудиосопровожде ние текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр. 3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр. 9			
5 (83)	7e	<i>Writing skills</i> стр. 114-115 Современные технологии	WL 22 современ-ные технологии	<i>Linkers (средства логической связи в тексте):</i> упр. 4	Ознакомитель- ное и изучающее чтение – статья о написании сочинения- рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр. 1 Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение- рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения- рассуждения: упр. 7	Написание абзаца сочинения: упр. 6 Сочинение- рассужде- ние «Дистанцио нное обучение: за и против» (по плану) упр. 8		

						<i>Study Skills:</i> Тематические (ключевые) предложения упр.5				
29	6 (84)	7f	<i>English in Use</i> стр.116 Словообразование Повторение.	WL 22 phrasal verbs (<i>give</i>): упр.1; словообразова- ние: существи- тельные, образован- ные путем словосложе- ния: упр.4 Различение значений слов: <i>advertisement- announcement, explanation – instruction, educate-teach, temper-mood:</i> упр.3	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике « Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6		
	7 (85)	Culture Corner 7	<i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> (Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории) стр.117 Повторение.	WL 22 история образования		Поисковое и изучающее чтение – статья о колледже Св.Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровожде- ние текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международ- ный журнал для школьников об одном из лучших университе- тов России (по плану): упр. 6	

	8 (86)	Spotlight on Russia 7	<i>The Russian Education system</i> (Российская система школьного образования) Sp on R стр. 9			Изучающее чтение – статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования		
	9 (87)	Across the Curriculum 7	<i>ICT Using a Computer Network</i> (Использование компьютерных сетей) стр. 118-119	WL 22-23 компьютерная сеть упр.3а		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – статья о использовании компьютерной сети: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр.3	Описание картинок по теме: упр.1 Сообщение на основе прочитанного: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
30	10 (88)	Progress Check	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 120)								
	11 (89)	Тест 7									
	12 (90)	Повторение пройденного материала. Работа с вводной страницей модуля 8 (стр. 121)									

МОДУЛЬ 8**Тема модуля: PASTIMES (На досуге)**

31	13 (91)	8a	<i>Reading & Vocabulary</i> стр. 122-123 Интересы и увлечения Повторение.	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозировани е содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4a	Аудиосопровожде ние текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международ -ный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7		
	14 (92)	8b	<i>Listening & Speaking</i> стр. 124-125 Виды спорта	WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозировани е содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопровожде ние текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение приглашения и приема/отказа от приглашения: упр.7 Диалог- приглашение к совместной деятельности: упр.11			
	15 (93)	8c	<i>Grammar in Use</i> стр. 126-127 Мой любимый вид спорта Повторение.	WL 24	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless:</i> упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с <i>if</i>): упр.11			
32	16 (94)	8d	<i>Vocabulary & Speaking</i>	WL 24 спортивное	<i>both ... and, neither ... nor,</i>	Прогнозировани е содержания	Аудиосопровожде ние текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в			

			стр. 128-129 Спортивные снаряжения Повторение.	снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	<i>either ... or</i> (повторение): упр.7	текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2		моей жизни» по вопросам: упр.9		
17 (95)	8e	<i>Writing skills</i> стр.130-131 Заявление о приеме в клуб	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр.5а	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написания электронного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр.3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог-разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6		
18 (96)	8f	<i>English in Use</i> стр.132 Словообразование Повторение.	WL 25 phrasal verbs (<i>take</i>): упр.1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: <i>fit-healthy, team-group,</i>	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр.3 <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6			

				<i>pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc:</i> упр.2						
33	19 (97)	Culture Corner 8	<i>Mascots</i> (Талисманы) стр.133 Повторение.	WL 25		Прогнозировани е содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровожде ние текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы- талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстра- ции, краткое описание): упр. 6	
	20 (98)	Spotlight on Russia 8	<i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) Sp on R стр. 10			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	**Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/регио- на	
	21 (99)	Going Green 8	<i>Project A.W.A.R.E.</i> (Экологичес- кий проект A.W.A.R.E.) стр. 134-135 Повторение.	WL 25-26 экология океана		Прогнозировани е содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровожде ние текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр.5 Выражение личного аргументирован- ного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании экологичес- кого мероприя- тия: упр.6	

34	22 (100)	Progress Check 8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136) Повторение	
	23 (101)	Тест 8 . Повторение пройденного материала.		
	24 (102)	Повторение.		